



Via Boccaccio, 13
50060 San Francesco - Pelago (FI)
Tel: 055/8368007-8323462
Email: FIIC83100C@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato al PTOF 2022- 2025

Approvato dal Collegio docenti in data 6 dicembre e dal Consiglio di Istituto in data 7 dicembre 2022

Normative e premesse didattico-metodologiche comuni ai vari ordini di scuola

L'Istituto Comprensivo di Pelago persegue l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse, la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, lo sviluppo di problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, la competenza multilinguistica intesa come capacità di comprendere ed accogliere lingue e culture diverse; la sostenibilità ambientale e la cittadinanza attiva.

Il nostro Istituto, poiché i saperi disciplinari e i saperi sociali assumono valenze ineludibili nella formazione del pensiero, si prefigge di sviluppare e consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

A tale scopo, e in linea con i **sette principi dell'apprendimento OCSE** (Castoldi, 2017¹), richiamati anche nel Piano Scuola 4.0, il nostro Istituto ha iniziato da tempo un processo di rinnovamento degli ambienti e degli arredi scolastici, proponendo **"ambienti di apprendimento innovativi"** connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica, le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia in tutti e tre gli ordini di scuola. Tale processo di rinnovamento lega ambiente fisico e nuove metodologie, pratiche didattiche e dimensione digitale².

¹ [Castoldi M. 2017, Ripensare la scuola: un'esperienza di progettazione partecipata. Form@re](#)

² [Piano scuola 4.0](#)

L'ambiente di apprendimento così concepito è divenuto uno spazio di didattica frontale e laboratoriale centrando l'attenzione sul rapporto tra "pensare" e "fare", tra "sapere" e "saper fare", non solo all'interno dell'Istituto ma anche negli ambienti esterni con attività **outdoor**.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento le Competenze- chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (rif. 2006 e 2018).

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'**inclusione** sociale, uno stile di vita **sostenibile**, una vita fruttuosa in **società pacifiche**, una gestione della vita attenta alla **salute** e la **cittadinanza attiva**. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. (rif. 2018)

Le competenze sono definite come una combinazione di **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni

Nelle Indicazioni del 2012³ si evidenzia il **PROFILO DELLO STUDENTE** alla fine del primo ciclo di istruzione.

Le stesse declinano i **TRAGUARDI DI SVILUPPO** che definiscono le competenze che lo studente dovrebbe essere in grado di mettere in atto al termine dello specifico ordine di scuola. I traguardi sono prescrittivi.

Il documento specifica inoltre **GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** per ogni campo di esperienza (infanzia) o per ogni disciplina (scuola primaria e secondaria di primo grado).

In luce di tale normativa, nel curriculum verticale dell'istituto comprensivo di Pelago vengono raccolti i percorsi che gradualmente e progressivamente accompagnano lo studente nella sua formazione ed educazione. Si è scelto di riunire per ambiti disciplinare/materie i traguardi e gli obiettivi dei vari ordini di scuola per rilevarne la continuità e la progressione, affinché ogni insegnante possa cogliere il prima e il dopo del suo operato e vederlo inserito in un progetto più ampio.

Il curriculum verticale rende più **distesi i tempi di apprendimento**. Gli obiettivi sono stati adeguati al contesto.

Sono inoltre stati inseriti gli **INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PTOF** in base ai quali viene orientata la valutazione quadrimestrale. Il raggiungimento degli obiettivi viene verificato in itinere durante il percorso di apprendimento all'interno di ciascuna disciplina, inclusa IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) e Attività Alternativa all'IRC.

³³ [Indicazioni Nazionali 2012](#)

Nei nuovi scenari⁴⁴ (2018) viene proposta una rilettura attenta delle Indicazioni de 2012. Si pone particolare enfasi verso gli obiettivi dell'Agenda 2030, verso il multilinguismo ed il pensiero computazionale, lo sviluppo del pensiero critico e dell'agire sostenibile; si richiama in modo più deciso il ruolo della didattica attiva (*peer* e *collaborative learning*, didattica laboratoriale) e degli ambienti di apprendimento e dell'importanza di curricoli verticali orientati ai traguardi di competenza. Con attenzione alla rapidità e profondità dei processi di cambiamento in atto, l'IC Pelago recepisce le più recenti innovazioni didattico-metodologiche l'innovativo come l'approccio **STEM** (e più estesamente STEAM) che vede l'alleanza tra le discipline Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica. In questo senso le scelte progettuali (PTOF) e metodologiche dell'Istituto risultano in linea con le indicazioni ministeriali.

⁴⁴ [Nuovi Scenari 2018](#)

COMPETENZE EUROPEE 1-Competenza alfabetica funzionale	INFANZIA I discorsi e le parole	PRIMARIA Italiano	SECONDARIA Italiano
La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	Arricchisce il proprio lessico e comprende il significato delle parole. Consolida la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive impegnandosi a manifestare idee proprie Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media; ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e test di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Comprende che la lingua è in continua evoluzione e che sarà sempre lo strumento fondamentale del percorso formativo.	Arricchisce il proprio lessico Dimostra una padronanza della Riconosce l'importanza della comprende il significato delle parole. La lingua italiana tale da consentirgli di comunicazione sia orale che scritta e la usa. Consolida la fiducia nelle proprie comprendere enunciati e test di una correttamente a seconda degli scopi che si capacità comunicative ed espressive certa complessità, di esprimere le propone: descrivere, chiarire, informare, impegnandosi a manifestare idee proprie idee, di adottare un registro, esporre, narrare, spiegare e per esprimere proprie e ad aprirsi al dialogo con i linguistico appropriato alle diverse concetti, sentimenti, giudizi critici, idee. grandi e i compagni. situazioni. Comprende che la lingua Interagisce in modo creativo in diversi è in continua evoluzione e che sarà contesti culturali, sociali, di formazione, di sempre lo strumento fondamentale lavoro e di vita quotidiana e tempo libero del percorso formativo ed è consapevole che, di tutte le forme di comunicazione, il linguaggio verbale è più ricco e completo. Comprende che la lingua è un'istituzione sociale in continua evoluzione attraverso il tempo e che sarà sempre lo strumento fondamentale del suo percorso formativo.
Traguardi e obiettivi di italiano: https://docs.google.com/document/d/11FEFNfDwmMU62KHQtR2SR6_unKZOPpPnAr77fbjZN_c/edit?usp=sharing			

COMPETENZE EUROPEE 2-Competenza multilinguistica	INFANZIA i discorsi e le parole	PRIMARIA lingua inglese progetto francese	SECONDARIA lingua inglese lingua francese
Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese	Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse; Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi; Si misura con la creatività e la fantasia; Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativo ad ambiti di immediata rilevanza.	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comprende, esprime ed interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale per essere un effettivo cittadino dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.
link al curricolo multilinguistico di istituto: traggurdi e obiettivi per le lingue straniere:https://docs.google.com/document/d/1CcaW0kK325J6dvgyuYQQN0b8RPp3GUgdHQLQ9_oqGd64/edit?usp=sharing			

3-COMPETENZE EUROPEE Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	INFANZIA	PRIMARIA matematica scienze tecnologia	SECONDARIA matematica scienze tecnologia
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Esplora e utilizza i materiali a disposizione con creatività. Scopre, analizza, confronta le esperienze reali e ne riconosce i simboli. Comprende una situazione spaziale, individua somiglianze e differenze, classifica, ordina e quantifica elementi. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, dimostrando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi.	Analizza dati e fatti della realtà e ne verifica l'attendibilità utilizzando procedure matematiche diversificate. Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (problem-solving).	Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di vita quotidiana o di natura scientifica e tecnologica. Pone l'attenzione sui processi cognitivi che attivano il pensiero logico, razionale e spaziale e non solo sulla mera conoscenza di formule applicative. Riflette e applica metodologie, algoritmi e modelli matematici per spiegare e comprendere fatti e fenomeni del mondo circostante, identificando le varie problematiche e traendo le opportune conclusioni. Acquisisce la capacità di comprendere i cambiamenti legati all'attività umana nella consapevolezza che ciascun cittadino ne è responsabile.
traguardi e obiettivi di matematica: https://docs.google.com/document/d/1noHrOXye5N8bnfDvWV9xcP4hWqVg5Mj8szf8iKRghbs/edit?usp=sharing traguardi e obiettivi di scienze: https://docs.google.com/document/d/19R64bBwHYrbMoj3yhHYK4NDUH9kqs0Hy7oX11yMIE3g/edit?usp=sharing traguardi e obiettivi di tecnologia: https://docs.google.com/document/d/1BaoLbLwOHDWYhWhb6oGMmTYAcPEbPghpea-wLHiJo0Q/edit?usp=sharing			

4-COMPETENZE EUROPEE Competenza digitale	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	Vedi curriculum digitale di istituto link.....		

-COMPETENZE EUROPEE 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	COMPETENZE EUROPEE 7-Competenza imprenditoriale	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Competenze Trasversali a tutte le discipline		

COMPETENZE EUROPEE 6-Competenza in materia di cittadinanza	INFANZIA il sé e l'altro la conoscenza del mondo	PRIMARIA educazione civica storia geografia	SECONDARIA educazione civica storia geografia
La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.			
link al curriculum verticale di cittadinanza: traguardi e obiettivi di storia: https://docs.google.com/document/d/1BL4f-ZE-ve6aCWovoGaa9LyNPgmvnXllq1nlxnYX83k/edit?usp=sharing traguardi e obiettivi di geografia: https://docs.google.com/document/d/1sjRujy5VMbxLmZCJ4mtZPDPBtRWFQp1RhF7Fh6_XdIE/edit?usp=sharing			

traguardi e obiettivi di religione: <https://docs.google.com/document/d/1Hh39IYMiE7UPoBnqbhOwlMcoDMF-fMGnsHynPQoswQk/edit?usp=sharing>
 traguardi e obiettivi di alternativa all'IRC: https://docs.google.com/document/d/1deRkF4jC1dCzhx73jhJOElxhqCvO1K6NNe4jIzHq_Q/edit?usp=sharing

COMPETENZE EUROPEE 8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	INFANZIA Immagini colori suoni il corpo e il movimento	PRIMARIA arte e immagine musica motoria	SECONDARIA arte musica motoria
La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	Esprime emozioni, sentimenti vissuti, utilizzando il movimento, il disegno, il canto, la drammatizzazione in relazione ad altre forme espressive. Conosce il proprio corpo, padroneggia abilità motorie di base in diverse situazioni Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole Utilizza gli aspetti comunicativo/relazionali del messaggio corporeo.	Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).	Si avvicina al mondo-cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro, cinema musica, danza...) in ambito scolastico ed extrascolastico. Accede e si confronta ad una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici ad ampio raggio con la consapevolezza dell'importanza delle varietà di comunicazione.
traguardi e obiettivi di arte e immagine: https://docs.google.com/document/d/1cxp4XzkMmwR-Vv6vf0sCyrHTAjd0zLbGuec_PaNcrWg/edit?usp=sharing traguardi e obiettivi di musica: https://docs.google.com/document/d/1OEmpx1imRjkGKMxuReOmPMDIHTCCqIMzjvGWkjB3ABw/edit?usp=sharing traguardi e obiettivi di scienze motorie: https://docs.google.com/document/d/1OpkQOceD8kYxLLVhYyifvwqdrckmsQBGUzgijAtXfPo/edit?usp=sharing			