

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Ascoltare e comprendere	Ascolto e parlato -Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui		
Comunicare oralmente ed arricchire il lessico	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande adeguate all'argomento -Comprendere le informazioni essenziali di istruzioni per l'esecuzione di compiti -Riferire su esperienze personali o storie ascoltate rispettando l'ordine cronologico e/o logico	-Formulazione di frasi nella comunicazione orale: funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa, lessico -Organizzazione della frase secondo il criterio della successione temporale -Funzione connotativa e denotativa del segno grafico	-Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e /o collettivo, rispettando l'ordine temporale e la continuità dei fatti -Comprensione di racconti letti dagli insegnanti e loro rappresentazione grafica -Rispetto delle regole della conversazione -Riordino temporale e/o logico di immagini che rappresentano storie lette -Breve resoconto di un racconto narrato dall'insegnante -Descrizione orale di un'immagine -Mantenimento dell'attenzione sul messaggio
Leggere e comprendere	Lettura -Leggere parole, frasi, brevi	-Lettura monosillabica di parole -Le convenzioni di lettura: corrispondenza fonema-	-Presentazione di frasi scritte in cartelloni murali per una prima lettura e conoscenza globale

	testi e comprenderli -Leggere semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale	grafema, raddoppiamenti, accenti, troncamenti, elisioni e scansioni in sillabe -I diversi caratteri grafici La funzione del testo/contesto: comprensione dei significati	delle parole -Riconoscimento delle vocali -Presentazione delle consonanti e formazione delle sillabe -Discriminazione di fonemi e grafemi -Associazione di fonemi e grafemi per acquisire la strumentalità del leggere -Collegamento fra immagini e parole in schede individuali -Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi, filastrocche e poesie -Lettura di brevi racconti e riordino delle sequenze che li compongono
Produrre e rielaborare testi scritti	Scrittura -Produrre parole, frasi, brevi testi relativi a situazioni quotidiane -Produrre parole, frasi, brevi testi narrativi e/o descrittivi -Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute -Conoscere ed utilizzare le prime regole ortografiche	-Corrispondenza fonema-grafema, parole a difficoltà graduata; frasi estrapolate dal contesto classe su sollecitazioni inerenti a tematiche di vissuto quotidiano, argomentazioni di Particolare interesse legate anche a specifici periodi (Natale, Pasqua...) o ad interessi collettivi (animali, fiori...) -Raddoppiamento consonanti, accento, apostrofo, scansione in sillabe, i diversi caratteri grafici, i segni di punteggiatura	-Utilizzo della manualità fine per tracciare lettere comprensibili -Copiatura di frasi o parole in stampato maiuscolo e script -Individuazione delle sillabe nelle parole e loro copiatura sul quaderno -discriminazione di lettere e suoni simili -Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini -Collegamento di immagini a testi scritti -Scrittura sotto dettatura

		forte: punto, virgola, punto esclamativo e interrogativo	-Creazione di una breve storia utilizzando immagini -Conoscenza di alcune convenzioni di scrittura
Riflettere sull'uso e sulle funzioni della lingua	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo -Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'aiuto delle immagini	-Lessico specifico delle parti del corpo, di oggetti, di frutti e fiori stagionali	-Giochi linguistici con l'uso di immagini -Lecture di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua -Compiere semplici osservazioni su parole e frasi per rilevarne alcune regolarità -Conoscere alcune parti variabili del discorso	-Il nome, l'articolo -Il genere, il numero -Il verbo-azione	-Conoscenza delle analogie e differenze tra i suoni -Giochi linguistici con rime, cruciverba con l'aiuto di immagini -Produzione collettiva di giochi linguistici, indovinelli, rime per riflettere sulla lingua

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Padroneggiare abilità di calcolo con consapevolezza del concetto	Numeri -Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	-Conservazione e confronto di quantità -I numeri naturali fino al 20 -La regola del +1 e -1 -La successione precedente e successivo -Il numero 0 -La linea dei numeri -I simboli $= > <$ -Tecniche per sommare -Tecniche per sottrarre -Relazioni inverse tra addizione e sottrazione -La base 10 -La decina. Il valore posizionale -Numeri pari e dispari -Numeri cardinali e ordinali	-Costruzione di insiemi -Lettura e scrittura di numeri naturali sia in cifra che in lettere -Conoscenza dei numeri naturali ; aspetto cardinale e ordinale -Giochi ed attività sulla linea dei numeri -Comparazione di quantità maggiore, minore e uguale -Raggruppamento e riconoscimento in base 10 -Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi
Operare con figure geometriche, grandezze e misure	Spazio e figure -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, sinistra/destra...) -Eseguire un semplice percorso	-Piano quadrettato -Il quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo -Figure solide nella realtà quotidiana	-Esecuzione, rappresentazione e verbalizzazione di percorsi -Realizzazione di percorsi sul piano quadrettato -Localizzazione di oggetti sul piano quadrettato -Riconoscimento e riproduzione di figure piane -Individuazione delle principali caratteristiche di figure solide e

	partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché possa compierlo -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche		piane
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi utilizzando le informazioni necessarie Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici	Relazioni, dati e previsioni -Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati -Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle -Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche	-Connettivi logici (e, o, non) -Ideogrammi, istogrammi -Criteri di classificazione -Situazioni problematiche quotidiane -Termini vero/falso	-Osservazione, descrizione e confronto di oggetti -Classificazione in base ad un attributo -Individuazione e risoluzione di situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana -Svolgimento di semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione -Ritmi e sequenze

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica	Materiali e trasformazioni -Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali	-Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido, liscio/ruvido...) Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti	-Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi -Tabulazione dei dati
	Osservare e sperimentare sul campo -Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi -Operare classificazioni -Rilevare i fenomeni atmosferici	-Criteri di classificazione -I cinque sensi -Il tutto e le parti -Simboli del tempo atmosferico	-Riconoscimento delle informazioni che provengono dai cinque sensi -Rilevazione del tempo atmosferico -Tabulazione dei dati
	L'uomo, i viventi e l'ambiente -Riconoscere le diversità dei viventi	-Esseri viventi e non viventi -Il ciclo vitale di un vegetale -Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno	-Lavori di ritaglio e formazione di insiemi -Osservazioni di piante -Tabulazione dei dati -Conversazioni, letture e visione di filmati

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Orientarsi nello spazio	Orientamento -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici	-Organizzatori spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto...) -Localizzatori spaziali (vicino a/lontano da, in mezzo a...) -La lateralizzazione -Giochi in palestra	-Utilizzo dei diversi significati della parola spazio -Utilizzo di alcuni indicatori spaziali -Esecuzione di percorsi su indicazioni date -Descrizione di percorsi utilizzando gli organizzatori topologici -Definizione di posizioni di oggetti in un reticolo
	Regione e sistema territoriale -Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini	-Regioni e confini	-Individuazione di spazio interno, esterno, confine
Comprendere ed utilizzare strumenti e linguaggi specifici	Linguaggio della geografia -Rappresentare in prospettiva frontale oggetti e ambienti noti (l'aula, una stanza della casa...)	-Percorsi all'interno della scuola -Ambienti scolastici e funzioni -Ambienti della casa e funzioni -Elementi caratterizzanti	-Attività per la conoscenza di spazi ed ambienti della scuola primaria -Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici -Osservazione e rappresentazione degli spazi extra-scolastici frequentati dai bambini e descrizione degli oggetti che li compongono

Riconoscere gli elementi fisici e antropici e descrivere i vari ambienti geografici	Paesaggio -Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta -Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio	-Il territorio circostante la scuola	-Uscite nel territorio circostante e rappresentazione iconica di alcuni elementi paesaggistici: le case, le strade, i negozi
--	--	--------------------------------------	--

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo -Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...) -Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo -Organizzare e gestire l'orientamento del corpo in riferimento allo spazio, al tempo... -Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo	-Giochi per la conoscenza reciproca -Il sé corporeo -Gli schemi motori di base (correre, saltare...) -Orientamento spaziale e lateralizzazione -Coordinazione generale e oculo-manuale -Percezione ritmica e spaziale -Schemi motori dinamici	-Esperienze ludiche finalizzate alla conoscenza del proprio corpo e dei compagni
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	-Ritmi, drammatizzazioni	-Movimenti del corpo in relazione allo spazio e coordinamento di un'azione corporea associata ad un determinato ritmo musicale

Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole	Il gioco, lo sport, le regole, il fair play -Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra; nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri	-Giochi di squadra con uso di materiale strutturato e non	-Comprensione del valore della sconfitta e/o della vittoria con giochi a staffetta, gare di velocità e corsa -Partecipazione a giochi organizzati rispettando le regole e gli altri
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza -Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività -Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	-Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi	-Svolgimento di attività motorie semplici sui piccoli e grandi attrezzi: funicelle, cerchi, palle, bacchette e piccoli ostacoli; materassi di varia dimensione, asse d’equilibrio, spalliera

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Conoscere e collocare cronologicamente fatti ed eventi	Organizzazione delle informazioni -Rappresentare graficamente i fatti vissuti o narrati -Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti	-Il tempo e le sue caratteristiche -Le parole del tempo -La successione -Misurazione della durata delle azioni -Esperienze personali -La settimana -Le stagioni -Il calendario	-Utilizzazione degli indicatori temporali di successione e di durata -Individuazione delle parole del tempo: prima- adesso- dopo- ieri- oggi- domani -Ricostruzione di avvenimenti comuni vissuti a scuola -Rappresentazione dei vari momenti della giornata scolastica e non -Scoperta della successione e della contemporaneità -Padronanza della terminologia relativa a giorno, settimana, mese, anno, stagioni -Ricostruzione temporale delle azioni in una storia -Riconoscimento della ciclicità dei fenomeni naturali -Disposizione dei fatti e delle esperienze in ordine cronologico -Riconoscimento della diversa durata degli eventi

Conoscere e collocare cronologicamente fatti ed eventi	Uso delle fonti -Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi	Tracce documentative di esperienze personali -Foto e disegni -I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante	-Osservazioni, cartelloni, quaderni, per rilevare cambiamenti tra passato e presente -Uso di fonti per ricostruire esperienze effettuate durante l'anno
	Strumenti concettuali -Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole	-La famiglia -La comunità scolastica	-Conoscenza delle più importanti regole della vita e degli ambienti scolastici -Conoscenza delle principali regole di convivenza all'interno della scuola
Comprendere ed utilizzare metodi e linguaggi speciali	Produzione scritta e orale -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni	-La linea del tempo -Esperienze dell'anno scolastico in corso	-Costruzione della linea del tempo e rappresentazione di avvenimenti, periodi, scansioni dell'anno scolastico -Rappresentazione con disegni di fatti ed esperienze vissute singolarmente e/o insieme

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Sapersi esprimere con la voce e con strumenti convenzionali e non Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali	Ascolto e produzione -Esplorare il mondo sonoro -Individuare la fonte di un suono -Gestire diverse possibilità espressive della voce -Eseguire ritmi -Eseguire da solo o in gruppo brani vocali	-La fonte sonora -Il silenzio -Suoni e rumori -Durata e intensità -Oggetti quotidiani per produrre i suoni -Suoni e ritmi con il corpo -Filastrocche e canzoni -Storie sonorizzate	-Uso consapevole del suono e del silenzio -Conoscenza del possibile rapporto tra segno non convenzionale e suono -Lettura e riproduzione di ritmi, anche in gruppo -Discriminazione delle diverse sonorità corporee (mani, piedi...) -Discriminazione ed utilizzo di diverse sonorità vocali (parlato, sussurrato, urlato, cantato) -Memorizzazione di semplici brani vocali -Coro

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Osservare ed analizzare la realtà tecnologica in relazione con l'uomo e l'ambiente	Vedere ed osservare -Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso	-Proprietà degli oggetti di uso comune -Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti	-Osservazione di oggetti di uso comune, loro proprietà, funzioni primarie (raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, misurare, dirigere) -Raggruppamenti e classificazioni di oggetti
Saper ideare e realizzare semplici progetti	Prevedere ed immaginare -Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente ad oggetti e strumenti esplorati	-Manufatti collegati a ricorrenze e ad occasioni legate all'attività scolastica	-Esecuzione di prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni -Riflessione sulla funzione di un oggetto -Scelta del materiale adatto -Realizzazione di oggetti con materiali comuni o di scarto
	Intervenire e trasformare -Smontare semplici oggetti e meccanismi -Comprendere ed eseguire istruzioni	-Giochi e oggetti di uso comune -Il tutto e le parti	-Uso di giochi da assemblare (puzzle, costruzioni) -Capacità di rispettare le istruzioni d'uso e di saperle fornire ai compagni

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe I	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività
Conoscere ed utilizzare tecniche espressive grafo-pittoriche e materiali diversi	Esprimersi e comunicare -Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse	-La figura umana -Disegno e colorazione -Contorno e superficie -Uniformità e direzione del tratto -Manufatti tridimensionali -Carta piegata e/o ritagliata	-Produzione di un'immagine utilizzando una o più forme date -Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo -Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi della quotidianità -Disegni con l'uso della linea di terra e colorando tutto lo sfondo -Discriminazione col colore della figura o dello sfondo -Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative -Creazione di oggetti con materiale di recupero
Riconoscere ed interpretare messaggi visivi diversi	Leggere -Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme	-Colori e forme	-Lettura di immagini -Associazioni di immagini alle caratteristiche di una musica ascoltata
	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte -Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri osservando alcune opere d'arte	-Immagini di quadri d'autore sulle stagioni	-Osservazioni di dipinti e verbalizzazione delle proprie impressioni ed opinioni